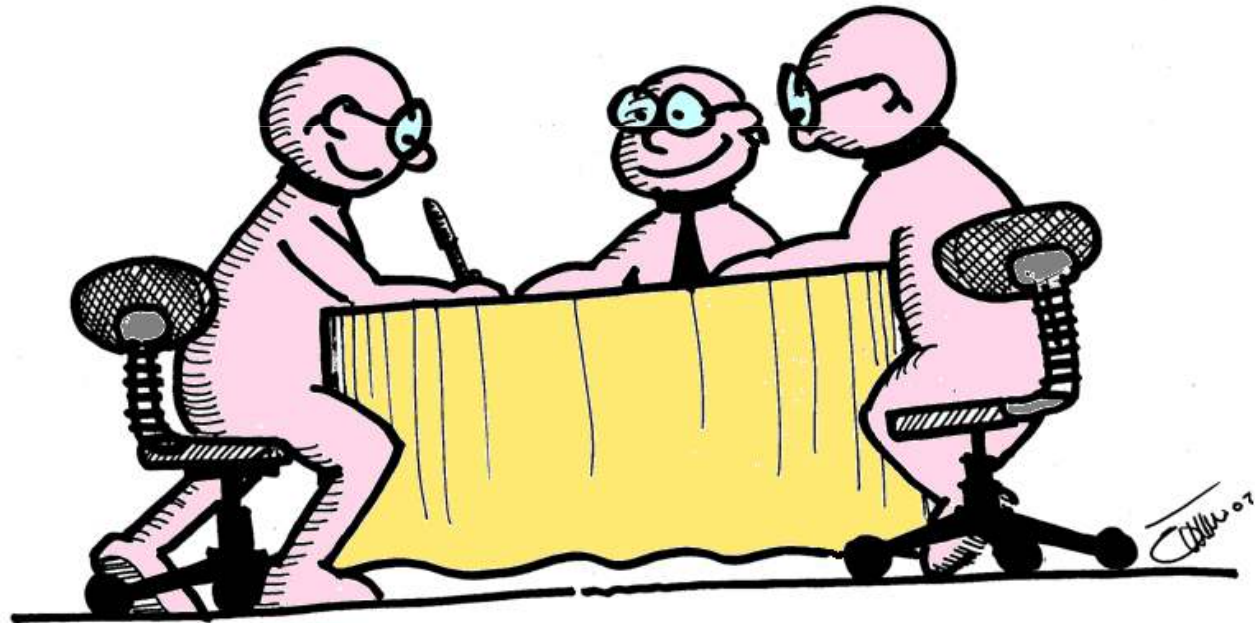
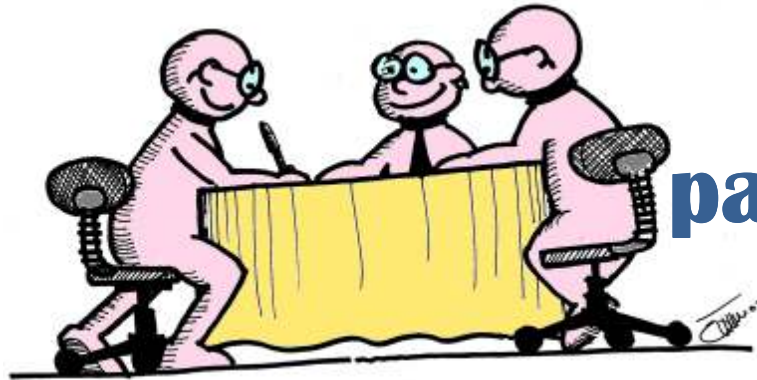


Dinámicas para Facilitadores

Técnicas para el Diseño y Manejo de Dinámicas de
Grupo en Procesos de Aprendizaje



* datos generales del programa



Dinámicas para Facilitadores

Técnicas para el Diseño y Manejo de
Dinámicas de Grupo en Procesos
de Aprendizaje

Duración: 12 horas.

Dirigido a: Especialistas en Recursos Humanos, Facilitadores o Instructores que capacitan al personal, docentes y todas aquellas personas que trabajan con procesos de aprendizaje grupales.

Fechas y Horarios: Septiembre 30 de 1.00 P.M. a 5.00 P.M.

Octubre 1 de 8:00 A.M. a 5.00 P.M.

Facilitadora Internacional: Martha Urbiola-Pereyra

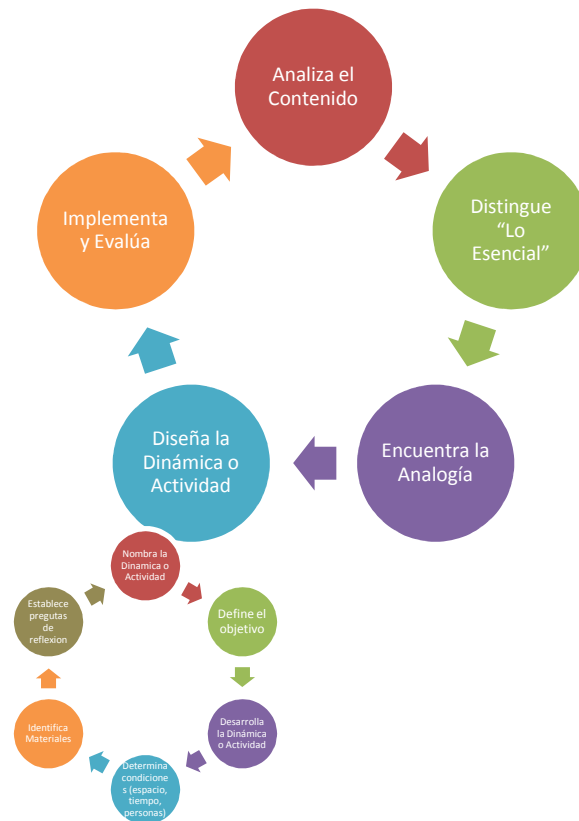


* objetivos del programa

Objetivos	Comportamientos a Mejorar en el Participante
<ul style="list-style-type: none"> • Conocerán los elementos técnicos y didácticos que debe contener el diseño de una dinámica de grupo o actividad de aprendizaje estructurada. 	<ul style="list-style-type: none"> • El participante conocerá los elementos técnicos que incluye el diseño de una dinámica. • El participante comprenderá la importancia del diseño didáctico para garantizar la efectividad de la dinámica.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocerán los distintos tipos de dinámicas de grupo, su uso adecuado y los beneficios que aporta al proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El participante reconocerá los distintos tipos de dinámicas y sabrá seleccionarlos de acuerdo con los objetivos del contenido de aprendizaje y el tipo de audiencia que maneje.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenderán a diseñar actividades que sean congruentes a los objetivos de aprendizaje y contribuyan con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El participante mejorara sus habilidades para el diseño didáctico de las dinámicas de grupo y las actividades de aprendizaje. • El participante conocerá las distintas técnicas para aplicar en las dinámicas de grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocerán y vivenciarán dinámicas de grupo desarrolladas para temas diversos (trabajo en equipo, comunicación, valores). 	<ul style="list-style-type: none"> • El participante experimentara vivencialmente diversas dinámicas desarrolladas para temas diversos.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaran metodologías diversas para favorecer y maximizar el proceso de aprendizaje en talleres de capacitación o en el salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • El participante mejorara su habilidad para aplicar técnicas didácticas en el diseño, conducción y procesamiento de dinámicas de grupo y actividades de aprendizaje estructuradas.



* modelo básico y conceptos relevantes



CLICK EN LA IMAGEN PARA AUMENTAR

- En la actualidad las organizaciones requieren de **capacitar y desarrollar** a sus colaboradores de manera efectiva y garantizar que los recursos invertidos en los **procesos de aprendizaje** reditúen en la **productividad** y los resultados del negocio.
- Al aprender, los **adultos** requieren de **encontrar utilidad** y la **aplicabilidad** inmediata de los nuevos conocimientos; el valor de lo que aprenden radica en el grado en que el nuevo conocimiento **facilita su tarea**.
- Los **facilitadores** requieren de incorporar en los programas de aprendizaje **actividades diversas** que permitan al participante **construir su propio aprendizaje** y conectar los nuevos conocimientos a su experiencia cotidiana.

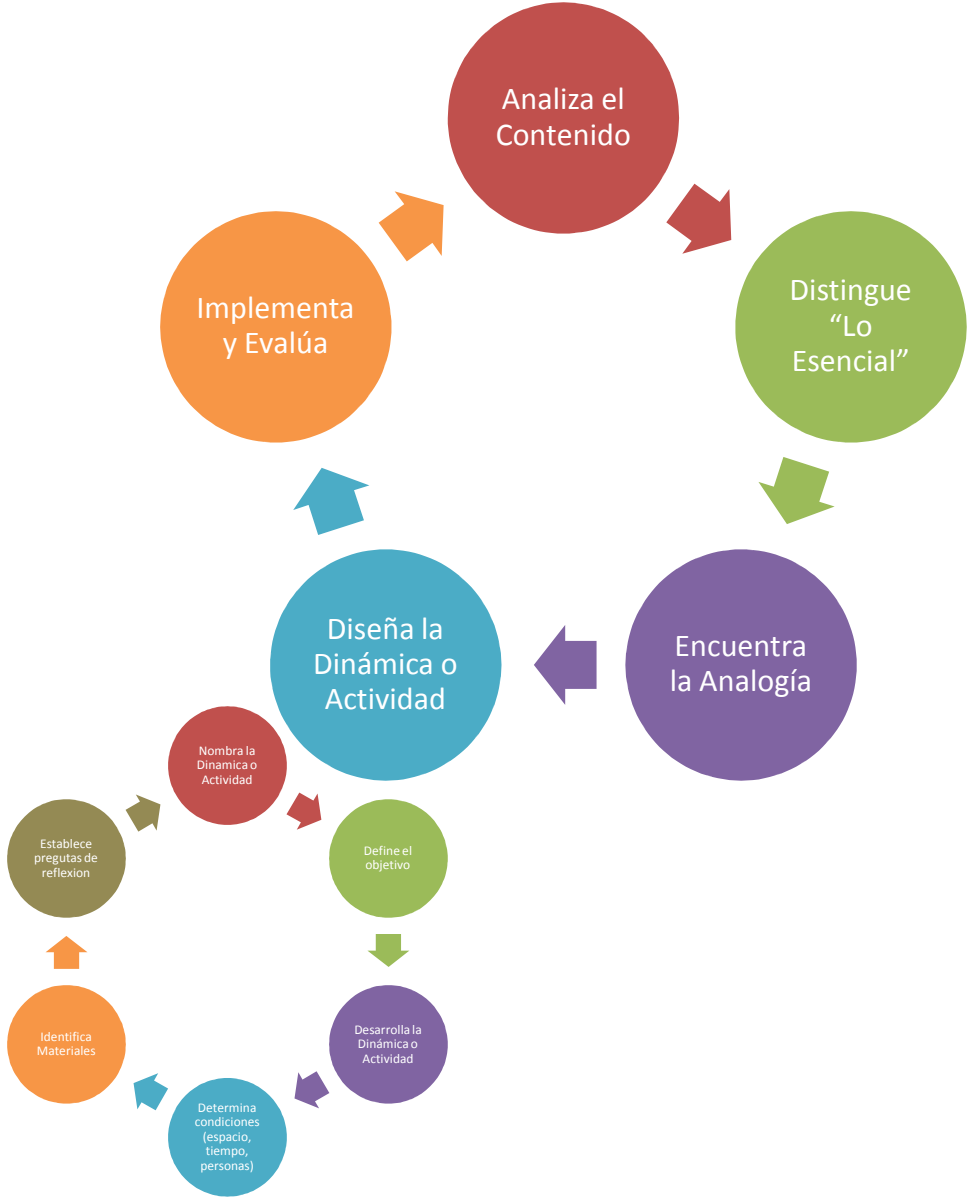


lecciones prácticas

- Los procesos de aprendizaje son más productivos cuando se comprenden los conceptos y se interactúa con ellos.
- El juego es la mejor situación para aprender, la base lúdica en la metodología de diseño de dinámicas maximiza los procesos de aprendizaje.
- Los adultos aprenden cuando encuentran la utilidad del conocimiento y cuando este facilita su tarea.
- El aprendizaje, para asimilarse, necesita pasar por un proceso de elaboración, es decir el participante construye su aprendizaje.
- Las dinámicas son útiles en el aprendizaje cuando están alineadas con los objetivos de aprendizaje y cuando el facilitador sabe aprovechar el resultado de las mismas.



MODELO BASICO



* guías prácticas

- ¿Cómo aprenden los adultos?
- ¿Qué técnicas se utilizan en el diseño de dinámicas?
 - ¿Qué tipos de dinámicas existen, cuando se usan?
- ¿Cómo diseñar dinámicas alineadas a los objetivos de aprendizaje?
 - ¿Cómo procesar una dinámica y reflexionar sobre las experiencias?
- ¿Cómo crear impacto mediante el uso de dinámicas?

